

Наставна тема: Животно и радно окружење	
Метода оцењивања: Усмено излагање	
Недовољан (1)	Добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак, омета друге ученике у раду и обради новог градива.
Довољан (2) (знање на нивоу репродукције)	Ученик се присећа наставних садржаја уз помоћ наставника - разликује примере техника и технологија; - зна шта су иновације и на који начин утичу на неку заједницу; - препознаје поједина занимања - разуме потребу за поштовањем правила о безбедности при раду у кабинету; - зна да покрене рачунар и поједине програме.
Добар (3) (знање на нивоу разумевања)	Ученик уз малу помоћ наставника: - зна шта су проналасци и наводи поједине који су најважнији у развоју човека; - зна да објасни шта је техника, а шта технологија; - наводи поједине примере иновација у развоју технике и појави индустријске производње; - разликује занатску од индустријске производње; - наводи најважнија правила понашања и уређења радног места у кабинету ТиТ; - организује своје радно окружење у кабинету
Врло добар (4) (знање на нивоу примене)	Ученик самостално: - описује улогу технике у развоју човека и друштва; - набраја најзначајније проналаске; - дефинише шта је техника, објашњава шта све технологија подразумева; - указује које су иновације допринеле убрзаном напретку друштва; - разликује техничку културу од техничке писмености; - наводи људске делатности и примере занимања унутар њих; - наводи примере занатске и индустријске производње; - процењује сопствена интересовања у области технике и технологије; - правилно организује радно окружење у кабинету; - правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у школским условима и наводи како их користи у свом животном окружењу.
Одличан (5) (знање на нивоу анализе, синтезе, евалуације)	Ученик самостално и са разумевањем: - описује улогу технике, њену повезаност са сазнањима која су допринела развоју човека и друштва; - набраја различите техничке проналаске и ван учених у школи; - објашњава шта је техника, њену улогу у технологијама; - објашњава шта све подразумева технологија, наводи различите технологије и на примерима је објашњава; - предвиђа могући развој иновација и развој друштва; - објашњава шта је техничка култура; - објашњава шта је техничка писменост; - наводи људске делатности, повезује их по сличности, наводи примере занимања унутар њих; - објашњава занатске послове у занимања у индустријској производњи; - процењује сопствена интересовања у области технике и технологије - указује на могуће проблеме услед лоше организованог радног окружења у кабинету; - правилно, безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у школским условима и помаже другим ученицима; - објашњава како користи ИКТ уређаје у свом животном окружењу

Наставна тема: Саобраћај	
Метода оцењивања :Усмено излагање	
Недовољан (1)	Добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак, омета друге ученике у раду и обради новог градива.
Довољан (2) (знање на нивоу репродукције)	Ученик се присећа наставних садржаја уз помоћ наставника – разликује врсте саобраћаја; – повезује саобраћајна средства са одговарајућим врстама саобраћаја; – препознаје поједине професије у подручју рада саобраћаја; – зна да постоји потреба да се у савременом саобраћају користи ИКТ; – разуме неопходност безбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила; – препознаје врсте заштитне опреме за управљање бициклом и дечијим возилима – разуме неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила
Добар (3) (знање на нивоу разумевања)	Ученик уз малу помоћ наставника – наводи значај саобраћаја у животу људи; – наводи врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени; – наводи поједине професије у подручју рада саобраћаја; – наводи примере коришћења ИКТ у савременом саобраћају; – разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила; – правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају; – наводи заштитну опрему која се користи за управљање бициклом и дечијим возилима; објашњава зашто се користе сигурносни појасеви у аутомобилу; – наводи где деца одређеног узраста седе у аутомобилу; – разуме неопходност поштовање других учесника у саобраћају.
Врло добар (4) (знање на нивоу примене)	Ученик самостално – процењује како би изгледао живот људи без саобраћаја; – класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени; – познаје врсте саобраћајних знакова; – наводи разне професије у подручју рада саобраћаја; – прави везу између савременог саобраћаја и коришћења ИКТ; – указује на начине небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила; – указује на неопходност коришћења сигурносних појасева; – објашњава зашто деца према узрасту имају своје место седења; – одговорно се понаша као путник у возилу; – показује поштовање према другим учесницима у саобраћају; – разуме неопходност рачунарских симуација за указивање на понашање пешака и возача бицикла
Одличан (5) (знање на нивоу анализе, синтезе, евалуације)	Ученик самостално и са разумевањем – објашњава утицај саобраћаја на живот људи; – према разним критеријума класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава; – објашњава послове у разним професијама у подручју саобраћаја; – класификује врсте саобраћајних знакова; – познаје значење саобраћајних знакова; – предлаже начине коришћења ИКТ у саобраћају на конкретним локацијама у граду; – указује на начине едуковања деце и одраслих ради безбедног понашања у саобраћају; – наводи приере неправилног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила у саобраћају;аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила; повезује место седења у аутомобилу са узрастом ученика; – указује на опасности уколико се путник у возилу неодговорно понаша; – наводи могуће проблеме уколико нема поштовања према другим учесницима у саобраћају; – анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла.

Наставна тема: Техничка и дигитална писменост	
Метода оцењивања: Графички рад	
Недовољан (1)	Добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени рад, процес учења, нити напредак не доноси прибор за цртање и не труди се да испрати градиво, омета друге ученике у раду и обради новог градива (не постоји графички рад)
Довољан (2)	— наводи шта све спада у прибор за техничко цртање; — уз помоћ наставника или друга црта скицом и техничким цртежом једноставан геометријски облик; — зна разлику између скице и техничко цртежа; — разликује врсте линија; — зна да напише размеру цртежа; — примењује основна правила уређења дигиталног документа; користи Интернет сервисе за претрагу слика.
Добар (3)	Ученик уз малу помоћ наставника примењује правила при изради графичких радова - редовно доноси и примењује прибор за техничко цртање; - самостално црта скицом и техничким цртежом једноставне геометријске облике; - зна да правилно чита једноставне техничке цртеже; - примењује размеру, котирање и врсте линија при техничком цртању; - преноси податке између ИКТ уређаја; - примењује основна правила уређивања текста и уноси слику у тај документ; - разуме могућности обраде дигиталне слике на рачунару; - користи Интернет сервисе за претрагу и приступање онлине ресурсима према захтевима.
Врло добар (4)	Ученик самостално примењује правила при изради графичких радова — редовно доноси и примењује прибор за техничко цртање, води рачуна о његовој исправности; — самостално црта скицу и технички цртеж једноставног предмета; — правилно чита технички цртеж; — правилно примењује размеру, котирање и врсте линија при техничком цртању; — преноси податке између ИКТ уређаја; — примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару; — користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима;
Одличан (5)	Ученик самостално без грешака и са разумевањем примењује правила при изради графичких радова — редовно доноси и примењује прибор за техничко цртање, води рачуна о његовој исправности; — самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет и помаже другим ученицима; — правилно чита технички цртеж и помаже другим ученицима у томе; — правилно и пажљиво примењује одговарајућу размеру, начине котирања и врсте линија при техничком цртању; — преноси податке између ИКТ уређаја и помаже другим ученицима у томе; — примењује основне и напредне поступке обраде дигиталне слике на рачунару; — ефикасно користи програм за обраду — рад је педантно урађен и са минималним грешкама — користи Интернет сервисе за претрагу и приступање онлине ресурсима и помаже другима; — преузима одговорност за свој рад и помаже другима.

Наставна тема: Ресурси и производња	
Метода оцењивања : Усмено излагање	
Недовољан (1)	Добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак, омета друге ученике у раду и обради новог градива
Довољан (2) (знање на нивоу репродукције)	Ученик се присећа наставних садржаја уз помоћ наставника – разликује природне и вештачке материјале; – препознаје поједине алате за ручну обраду материјала и користи их; – зна од чега се праве папир, кожа, текстил; – сече, спаја и обликује моделе од папира, текстила, коже и дрвета; разуме зашто треба безбедно користити алате и прибор за ручну механичку обраду.
Добар (3) (знање на нивоу разумевања)	Ученик уз малу помоћ наставника – наводи различите природне и вештачке материјале и њихову примену; – зна да разликује поједина својства материјала; – набраја различите алате за ручну обраду материјала; – оквирно објашњава технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже; – успешно сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета; – правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду; – разуме значај плана израде једноставног производа; – зна шта је рециклажа и наводи материјале који се могу рециклирати; – разуме значај управљања отпадом.
Врло добар (4) (знање на нивоу примене)	Ученик самостално – класификује природне и вештачке материјале према намени и њиховим својствима; – даје примере одређених својстава материјала; – показује и правилно бира поједине алате за ручну обраду материјала; – познаје технологију прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже; – прецизно сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета; – правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду; – помаже другима у уређењу радног места; – прави план израде једноставног производа; – дефинише појам и активности у рециклажи материјала; – указује на ефекте које отпад има на друштво
Одличан (5) (знање на нивоу анализе, синтезе, евалуације)	Ученик самостално и са разумевањем – наводи природне и вештачке материјале који нису у школском уџбенику наведени; – класификује материјале према намени и њиховим својствима; – указује на значај одређених својстава материјала; – познаје алате за ручну обраду и по називу и по изгледу – објашњава како се користе; – објашњава различите технологије прераде и обраде дрвета, производње разлитих врста папира, текстила и коже; – прецизно сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета, помаже другим ученицима; – правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду – указује другим ученицима на неправилности; – помаже другима у уређењу радног места; – прави план израде делимично сложенијег производа; – даје предлоге ефикаснијем рециклаже материјала; – даје предлоге на који начин да се смањи утицај који отпад има на друштво.

Наставна тема : Конструкторско моделовање	
Метода оцењивања: графички рад	
Недовољан (1)	Добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
Довољан (2) (знање на нивоу репродукције)	-постоји графички рад на коме се не види ни једно правило техничког цртања - рад је неуредан или непрегледан
Добар (3) (знање на нивоу разумевања)	Ученик уз малу помоћ наставника примењује правила при изради графичких радова - зна елементе техничке документације; - правилно врши одабир материјала и алата; примењује технике рада при изради модела; - примењује рачунарске програме и претрагу интернета при изради пројекта; - организује радно окружење; - примењује принципе безбедности на раду; активно учествује у изради модела, трудећи се.
Врло добар (4) (знање на нивоу примене)	Ученик самостално примењује правила при изради графичких радова – креира техничку документацију; – самостално и према захтевима користи елементе конструкторског комплета и алата; – објашњења начин израде модела; израђује пројекат према задатку; – примењује све мере заштите при раду; припрема и организује радно окружење; – самостално проналази информације о начину реализације макете/модела користећи ИКТ; – израђује моделе пре захтевима задатка; образлаже функционалност модела; – процењује свој рад и рад других ученика.
Одличан (5) (знање на нивоу анализе, синтезе, евалуације)	Ученик самостално без грешака и са разумевањем примењује правила израде графичких радова – креира и дорађује техничку документацију; – предлаже материјале и алате који се могу користити; – поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног бира алата и машине примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; – упоређује различите начине израде истог модела; предлаже мере заштите при раду у различитим условима и задацима; указује на проблеме услед неорганизованости радног окружења; – даје савете ученицима како да пронађу информације о начину реализације макете/модела користећи ИКТ; учествује у успостављању критеријума за вредновање израде модела; – - процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела.

Метода оцењивања: практични рад	
Недовољан (1)	Добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. Нема технички цртеж у задатој размери нити носи материјал потребан за практичан рад.
Довољан (2) (знање на нивоу репродукције)	- димензије предмета не одговарају димензијама на техничком цртежу - предмет је лоше склопљен неуредно спојени делови предмета
Добар (3) (знање на нивоу разумевања)	Ученик уз малу помоћ наставника – правилно и безбедно користи прибор, алата и машине за обраду материјала – припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алата у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; – мери и обележава предмет/модел израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду – видљиви трагови лоше обраде материјала делови непрецизно исечени, лоше спојени, завршна обрада делова лоше урађена
Врло добар (4) (знање на нивоу примене)	Ученик самостално примењује правила при изради модела/макете – предмет је направљен по димензијама са техничког цртежа на предмету се виде мали трагови лошег сечења/обраде
Одличан (5) (знање на нивоу анализе, синтезе, евалуације)	Ученик самостално без грешака примењује правила при изради модела/макете – сви делови су прецизно направљени и састављени димензије предмета одговарају димензијама на техничком цртежу

